

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Matemáticas			GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.				PERIODO: UNO			
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Argumenta de una manera lógica, juzga la validez de sus argumentos y construye argumentos lógicos sencillos y válidos.	Lógica conceptos básicos.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Participa activamente en los procesos de trabajo en equipo.	
			El estudiante debe manejar las operaciones entre reales. Ya que realmente el éxito del tema depende de dicho manejo y de la comprensión de lectura que se tenga.	Taller inicial a partir de ese construir algunos conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Saber: Asume la lógica como parte fundamental de la vida. Hacer: Identifica algunos conceptos básicos de la lógica.	
2	Argumenta de una manera lógica, juzga la validez de sus argumentos y construye argumentos lógicos sencillos y válidos.	Proposiciones categóricas	El estudiante debe manejar las operaciones entre reales. Ya que realmente el éxito del tema depende de dicho manejo y de la comprensión de lectura que se tenga.	Taller inicial a partir de ese construir algunos conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Participa activamente en los procesos de trabajo en equipo. Saber: identifica cuando una proposición es categórica. Hacer: representa gráficamente algunas proposiciones	

						categóricas	
3	Argumenta de una manera lógica, juzga la validez de sus argumentos y construye argumentos lógicos sencillos y válidos.						
4	Argumenta de una manera lógica, juzga la validez de sus argumentos y construye argumentos lógicos sencillos y válidos.	Lógica simbólica. Reglas de inferencia	El estudiante debe manejar las operaciones entre reales. Ya que realmente el éxito del tema depende de dicho manejo y de la comprensión de lectura que se tenga.	Taller inicial a partir de ese construir algunos conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Participa activamente en los procesos de trabajo en equipo. Saber: Hacer:	
5	Argumenta de una manera lógica, juzga la validez de sus argumentos y construye argumentos lógicos sencillos y válidos.						
6	Argumenta de una manera lógica, juzga la validez de sus argumentos y construye argumentos lógicos sencillos y válidos.						
7	Argumenta de una manera lógica, juzga la validez de sus argumentos y construye						

	argumentos lógicos sencillos y válidos.						
8	Argumenta de una manera lógica, juzga la validez de sus argumentos y construye argumentos lógicos sencillos y válidos.						
9	Comprender las propiedades de los números reales y del valor absoluto en la resolución de inecuaciones.	Desigualdades Intervalos.			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Participa activamente en los procesos de trabajo en equipo. Saber: identifica la relación de orden que existe entre los números Hacer: representa gráficamente operaciones entre intervalos.	
10	Comprender las propiedades de los números reales y del valor absoluto en la resolución de inecuaciones						
11	Comprender las propiedades de los números reales y del valor absoluto en la resolución de inecuaciones						

12	Comprender las propiedades de los números reales y del valor absoluto en la resolución de inecuaciones	Inecuaciones.		El estudiante debe manejar las operaciones entre reales. Ya que realmente el éxito del tema depende de dicho manejo y de la comprensión de lectura que se tenga.	Taller inicial a partir de ese construir algunos conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	
13	Comprender las propiedades de los números reales y del valor absoluto en la resolución de inecuaciones						

<p>Bibliografía.</p> <p>URIBE CÁLAD, Julio A, Matemáticas, una propuesta curricular 11°. Bedout Editores, Medellín, 1990.</p> <p>URIBE CÁLAD, Julio A, Matemáticas experimental 11°, Uros Editores, Medellín, 2007</p>	
<p>Nota de final de periodo: Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los siguientes.</p>	<p>Autoevaluación = 10 %</p> <p>Bimestral = 25 %</p> <p>Evaluaciones Quiz :25 %</p> <p>Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
1. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	2. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 3. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	4. Exposición del trabajo escrito. 30% 5. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Matemáticas			GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: DOS		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Funciones. Par e impar.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.	
			Deben manejar muy bien el plano cartesiano, como representar gráficas.	Conversatorio	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Saber: Reconoce la diferencia entre función y relación. Hacer: Determina el rango y el dominio de una función dada.	

2	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Dominio y rango.					
3	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Funciones. Inyectiva. Biyectiva Sobreyectiva.			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean. Saber: Describe cuando una función es inyectiva, biyectiva o sobreyectiva. Hacer: Determina si una función dada es inyectiva, biyectiva o sobreyectiva.	
4	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Funciones. Inyectiva. Biyectiva Sobreyectiva.					
5	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Funciones. lineal cuadrática			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean. Saber: Diferencia entre ecuación cuadrática y línea. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que dan lugar a	

						funciones lineales y cuadráticas.	
6	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Funciones. lineal cuadrática					
7	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Funciones. compuestas Tramos.			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean. Saber: Identifica cuando una función es compuesta. Hacer: Determina la solución entre funciones dadas.	
8	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Funciones. compuestas Tramos.					
9	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Ecuación de la recta. Criterios de paralelismo y perpendicularidad. Recta normal			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean. Saber: Reconoce los criterios de perpendicularidad entre dos o mas rectas. Hacer: Determina la ecuación de una recta a partir	

						de datos dados.	
10	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Ecuación de la recta. Criterios de paralelismo y perpendicularidad. Recta normal					
11	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Ecuación de la recta. Criterios de paralelismo y perpendicularidad. Recta normal			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean. Saber: Reconoce los criterios de perpendicularidad entre dos o mas rectas. Hacer: Determina la ecuación de una recta a partir de datos dados.	
12	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Ecuación de la recta. Criterios de paralelismo y perpendicularidad. Recta normal					
13	Determinar la validez de razonamientos en situaciones específicas que involucran las funciones, sus propiedades y sus gráficas.	Ecuación de la recta. Criterios de paralelismo y perpendicularidad. Recta normal					

<p>Bibliografía. URIBE CÁLAD, Julio A, Matemáticas, una propuesta curricular 11°. Bedout Editores, Medellín, 1990. URIBE CÁLAD, Julio A, Matemáticas experimental 11°, Uros Editores, Medellín, 2007</p>	
<p>Nota de final de periodo: Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los siguientes.</p>	<p>Autoevaluación = 10 % Bimestral = 25 % Evaluaciones Quiz :25 % Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>6. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo</p>	<p>7. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 8. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%</p>	<p>9. Exposición del trabajo escrito. 30% 10. Sustentación escrita del taller. 50%</p>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Matemáticas			GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: TRES		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Determinar las condiciones necesarias para la existencia del límite de una función.	Límites	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Presenta oportunamente los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Saber: Interpreta gráficamente el límite de una función dada. Hacer: Halla el límite lateral de una función.	
			El manejo de todas las operaciones entre reales, solución de ecuaciones, representación gráfica de funciones.	Hojas milimetradas, construcción de conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.		
2	Determinar las condiciones necesarias para la existencia del límite de una función.	Indeterminaciones. Límites laterales.			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Presenta oportunamente los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Saber: Interpreta gráficamente el límite de una función dada. Hacer: Halla el límite lateral de una función.	

3	Determinar las condiciones necesarias para la existencia del límite de una función.	Indeterminaciones. Límites laterales.					
4	Reconocer las propiedades algebraicas en el cálculo de límites.	Límites infinitos. Límites al infinito.		Hojas milimetradas, construcción de conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Presenta oportunamente los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Saber: Explica el significado gráfico de algunos límites. Hacer: Elimina indeterminaciones para hallar el límite de una función.	
5	Reconocer las propiedades algebraicas en el cálculo de límites.	Límites infinitos. Límites al infinito.					
6	Reconocer las propiedades algebraicas en el cálculo de límites.	Límites infinitos. Límites al infinito					
7	Utilizar y las propiedades y técnicas adecuadas para el cálculo de la derivada de diferentes tipos de funciones	Derivada definición e interpretación geométrica.			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones.	Ser: Presenta oportunamente los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Saber: reconoce el concepto de deriva. Hacer: Halla la derivada	

					6. Participación en clase.	de una función a partir de su definición.	
8	Utilizar y las propiedades y técnicas adecuadas para el cálculo de la derivada de diferentes tipos de funciones	Derivada definición e interpretación geométrica.					
9	Utilizar y las propiedades y técnicas adecuadas para el cálculo de la derivada de diferentes tipos de funciones	Propiedades de las Derivada. Función constante. Potencia.			1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	Ser: Presenta oportunamente los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Saber: reconoce las propiedades de la derivada. Hacer: Halla la derivada de una función aplicando las propiedades.	
10	Utilizar y las propiedades y técnicas adecuadas para el cálculo de la derivada de diferentes tipos de funciones	Propiedades de las Derivada. Producto. Cociente.					
11	Utilizar y las propiedades y técnicas adecuadas para el cálculo de la derivada de diferentes tipos de funciones	Propiedades de las Derivada. Producto. Cociente.					

12	Utilizar y las propiedades y técnicas adecuadas para el cálculo de la derivada de diferentes tipos de funciones	Propiedades de las Derivada. Producto. Cociente.					
13	Utilizar y las propiedades y técnicas adecuadas para el cálculo de la derivada de diferentes tipos de funciones	Propiedades de las Derivada. Producto. Cociente.					

<p>Bibliografía. URIBE CÁLAD, Julio A, Matemáticas, una propuesta curricular 11°. Bedout Editores, Medellín, 1990. URIBE CÁLAD, Julio A, Matemáticas experimental 11°, Uros Editores, Medellín, 2007.</p>	
<p>Nota de final de periodo: Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los siguientes.</p>	<p>Autoevaluación = 10 % Bimestral = 25 % Evaluaciones Quiz :25 % Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
1. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	2. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 3. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	4. Exposición del trabajo escrito. 30% 5. Sustentación escrita del taller. 50%